



跨越學距好橋樑

建立正向情緒 促進親子關係

讀寫障礙學童面對沉重的學業壓力，往往脾氣也變得暴躁或思想負面，作為家長若不懂得管理孩子的情緒，最終會破壞親子關係。為使讀障學童培養正向情緒，父母在管教子女時，應避免以下處理情緒常犯的錯誤：

處理情緒常犯的錯誤 Don'ts

父母會否定孩子的情緒，不准孩子哭，並說他們不可以生氣。而且，父母亦會希望控制孩子的情緒，企圖用一些說話如「我數三聲，你好收聲」去阻止孩子宣洩情緒。父母甚至會對孩子大聲喝罵，孩子只會感到家長不講理，長大後更會有樣學樣。

此外，部份父母會對孩子進行體罰，深信適當的體罰是必要，可是，這樣做令孩子的情緒得不到適當的處理。另一種父母卻會對孩子喋喋不休地訓示，但只會令孩子覺得悶，拒絕接收訊息。部份父母亦會嘗試恐嚇孩子或對他們說謊，例如說：「你再喊，我就唔比飯你食！」，令孩子信以為真。

除了「威迫」外，父母亦會選擇進行「利誘」，對孩子進行「賄賂」，例如若孩子停止一些行為，父母便會給予糖果。事實上，當子女鬧情緒時，父母亦會同樣鬧情緒，令他們在處理孩子的情緒時，感到十分無助；情況更甚是父母亦會拒絕孩子，說出「你同我走呀！我唔要你……！」的悔氣說話。



■資深教育心理學家陳靜琼博士與家長分享如何建立讀障學生的正面情緒。

10個父母處理情緒常犯的錯誤

✗ 否定孩子的情緒	✗ 控制孩子的情緒
✗ 對孩子大聲喝罵	✗ 體罰孩子
✗ 喋喋不休地訓示	✗ 恐嚇孩子
✗ 對孩子說謊	✗ 賄賂孩子
✗ 家長也鬧情緒	✗ 拒絕孩子

5個父母建立孩子正向情緒的方法

- ✓ 紿予孩子口頭的讚賞
- ✓ 對孩子輕吻、擁抱、拍拍膊頭等身體接觸
- ✓ 與孩子參與親子活動
- ✓ 為孩子建立個人龍虎榜，記錄孩子表現出色的優點
- ✓ 紿予表現積極的孩子小獎品，作為實質的獎勵

(以上資料節錄自《情根要早種：建立讀障學童的正向情緒》家長講座，講者為資深教育心理學家陳靜琼博士。)

(第3頁續)

目錄

- P.2-3 【激勵人心】
• 專訪張煌偉小學梁偉基校長
- P.4-5 【博思鼓勵】
• 數學與中文教學分享
- P.6-7 【博思路向】給博思會家長的話
【活動回顧】
• 港大同學會書院教師專業發展及校本支援項目
• 與博思專家有約
【資訊分享】社署學前訓練津貼
- P.8 【資訊分享】
• 博思會網站換新裝

專訪張煌偉小學梁偉基校長 不需「贏在起跑線」注重提升自尊及能力感



■ 梁偉基校長(右)與學生及家長於學校旅行時合照。

「天生我材」雖然是老套話，但在大圍新翠邨內的東莞工商總會張煌偉小學裏，學生們就是切實地去找屬於自己的一片天，皆因他們不需要「贏在起跑線」。校長及老師們只會著重孩子是否可以適應學習模式，學習支援是否足夠，及有否幫助他們發掘共通能力及多元智能等等。

現時，校內約有一成為特殊教育需要(SEN)學生，部份學生有不同程度的讀寫障礙徵狀。為使這批學生能夠融入學校生活，校方設計了多方位的學習支援，包括課堂教學時多用圖像、字咭及肢體動作等來加深他們理解及記憶；人手方面亦增聘助理協助個別學生在課堂上的進度。課後亦設有支援小組如「讀默樂」，幫助學生溫習默書。此外，學校亦會舉辦不少家長或親子工作坊，讓同路人有機會互相支持，舒緩照顧孩子的壓力。

該校梁偉基校長，是博思會教育委員會²的委員，他擁有豐富學校管理經驗，致力推行特別的措施來照顧有學習差異的學生。例如，學校實行「默書分層」，即學習能力較高的學生可以挑戰難度高的「太陽」組默書，而能力稍遜者則可參與「月亮」組的默書，範圍及難度亦相應減少。由於默書分數不會列入成績表內，故分層默書並不會造成不公平，反而因應學生個人能力去默書，更容易拿到高分，使孩子不會因分數過低而打擊自信心，依然相信自己可以做得到。

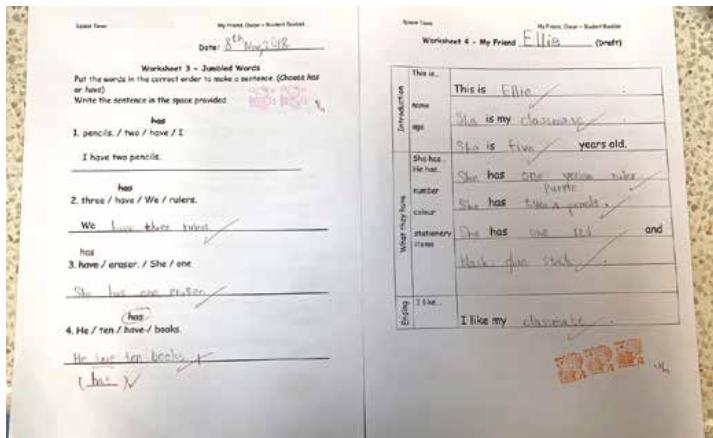
至於學業評估方面，為減低學生們的壓力，學校近年在一、二年級已實施「零測驗」安排，每學年只維持兩次考試。小一上學期完結前特設模擬考試，不計分數，旨在讓同學們熟習考試時的規則及要注意的地方。而小二則有兩次進展性評估，同樣並不計分。至於平日的工作紙，老師亦不會給予評級，改為用公仔印代替。學校這些舉措，目的是為減少因分數的競爭而給學生帶來的壓力，

東莞工商總會張煌偉小學		默書	
2015-2016 學年上學期二年級中文科		默書(1)	
姓名:	_____	成績:	_____
級別:	二年級	日期:	2016 年 _____ 月 _____ 日
家長簽名: _____			
A. 請聽老師朗讀的詞語，填寫在方格裏，40% 得5% B. _____ C. _____ D. _____			
E. _____ F. _____ G. _____ H. _____			
乙. 読默題：於上題選出適當的詞語，然後把相應的英文字母，填寫在 _____ 上。10% (2x5%)			
我和家人到博物館參觀，度過了 _____ 的一天。 妹妹把我的模型飛機弄壞了，我感到很 _____。 爸爸下班回家後， _____ 得在沙發上睡着了。 完成功課後，我幫媽媽 _____，清理地上的垃圾。 休息的時候，老師買了新的 _____ 給同學分享，我好好愛惜它。			

■ 默書分層(一)：「月亮」組的默書範圍相對少及容易，在自主學習概念下，老師亦會鼓勵同學在默書前自訂「目標分數」，好讓他們朝着目標努力溫習。

東莞工商總會張煌偉小學		默書	
2015-2016 學年上學期中文科		默書(1)	
姓名:	_____	成績:	_____
級別:	二年級	日期:	2016 年 _____ 月 _____ 日
家長簽名: _____			
A. 請聽老師朗讀的詞語，填寫在方格裏，40% 得5% B. _____ C. _____ D. _____			
E. _____ F. _____ G. _____ H. _____			
乙. 読默題：於上題選出適當的詞語，然後把相應的英文字母，填寫在 _____ 上。10% (2x5%)			
我和家人到博物館參觀，度過了 _____ 的一天。 妹妹把我的模型飛機弄壞了，我感到很 _____。 爸爸下班回家後， _____ 得在沙發上睡着了。 完成功課後，我幫媽媽 _____，清理地上的垃圾。 休息的時候，老師買了新的 _____ 給同學分享，我好好愛惜它。			

■ 默書分層(二)：「太陽」組的默書範圍相對多及深，讓有能力的學生可以接受高一層的挑戰。由於默書並不計入成績表內，分層方式並沒有造成不公平情況，反而可令學生更專注於自我挑戰，不用與其他同學比較。



■學校內的工作紙不會給予分數評分，而是用印仔代替，減低學生壓力，或遇上低分數的挫敗感。

同學隨著自己的步伐學習便是最佳的學習方式。這種輕鬆學習氣氛，亦有助於有學習障礙的學生適應主流教育的要求。

最後，梁校長寄語各家長：「成績並不是單一指標，家長應以提升孩子自尊及能力感為首要，並需認同學校理念，避免因期望錯配而為自己及孩子帶來壓力。」



■梁偉基校長（左）同時為博思會教育委員會成員，與本會其他專業人士定期進行會議，關注讀寫障礙學生的需要。

如欲知道更多有關融合教育政策推行，包括聘任特殊教育需要統籌主任，可參看有關新聞報導。

<https://youtu.be/bbztM2KJFHE>



#「博思會教育委員會」由業界校長、教育心理學家及教育界資深人士組成，定期進行會議，為博思會的教學相關議題提出寶貴專業意見。

激勵人心



（續首頁）

正面態度處理孩子情緒 Dos

除了避免以上的錯誤管教方式，父母應該正面處理孩子的情緒，並用一些方法令孩子的情緒改善。當孩子有好的表現和行為時，父母應給予口頭的讚賞，以鼓勵孩子繼續做好有關行為。

我們亦鼓勵父母多用身體接觸來改善與孩子的關係，對年幼的孩子，一個溫柔的輕吻可以代表千言萬語；然而，對於較年長的孩子，一個擁抱，拍拍膊頭，也可以傳達關心及支持的信息。父母可以與孩子多參與親子活動，藉以鼓勵及獎賞孩子，例如：旅行、下棋、遠足等等，旅行的照片可放在家中不同角落，重溫歡樂時光。

父母亦可以為孩子製作個人龍虎榜，記錄孩子表現出色的優點，例如：自己執書包、用心寫字、幫忙做家務，倘若孩子表現積極、守規及有禮，父母便可利用小獎品給予孩子作為實質的獎勵，如：文具、食物及玩具。



數學與中文教學分享

家長們或會很好奇博思會老師是如何教導學生，今期就讓我們分享數學及中文老師平日在課堂上如何幫助學生，若家長有興趣知道老師更多的小秘技，記得報名參加4月及8月份的「與博思專家有約」，分別有「早期數學」及「早期中文」兩方面的探討及相關支援方法（詳見第7頁）！

數學科

在數學科中，讀寫障礙學生往往不懂處理「比較型」文字題，如「… 比 … 多」、「… 比 … 少」、「… 比 … 長」、「… 比 … 短」，未能分出應用「加數」還是「減數」計算。

例子：明明比中中矮14厘米，明明身高95厘米。問中中身高多少厘米？

學生看到「矮」字就當作「減數」。

博思會數學老師通常用以下的圖解策略（RDWC strategy），一步一步跟小朋友拆解文字題，引導他們得到正確的答案，家長也不妨參考一下。



第一步 讀解 (R - Read)

老師 = 學生 =

：你先將題目讀出嚟。

：（把題目一字一字慢慢地讀出）

：你而家用口語講一次俾我聽。

：（用口語講出題目）

(* 如小朋友不懂用口語表達，家長可以示範一次。)

①

明明 中中

：題目裏面，有幾多個「人」？

：2個

：邊兩個？

：明明，中中

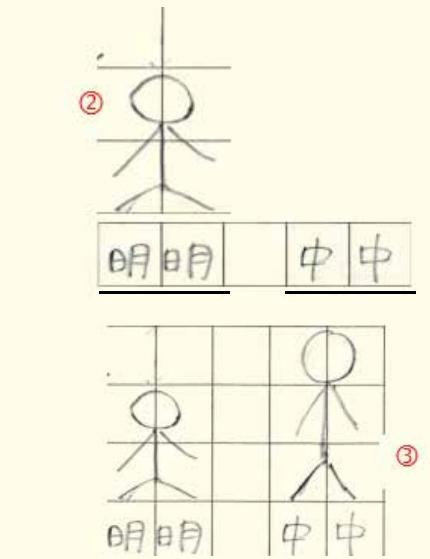
：啱啦！喺呢度寫低「明明」同「中中」個名。（見圖①）

第二步 圖解 (D - Draw)

：而家我哋做第二步圖解。

要畫兩個火柴人仔來代表「明明」同「中中」。

你會畫邊個先？



：明明

：咁你喺「明明」個名上面畫個火柴人仔。（見圖②）

：我哋一齊讀第一句「明明比中中矮14厘米」，邊個矮啲？

：「明明」矮啲。（學生把手指遮住「比中中」這三個字）

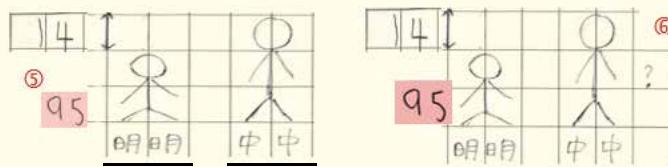
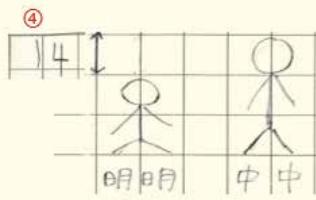
：（引導學生答「中中高啲」）「明明」矮啲，所以「中中」....

：「中中」高啲

：而家你喺中中個名上面畫個火柴人仔（見圖③）

（待學生畫出「中中嘅火柴人仔」）

- ：咁喺圖裏面，邊個部份代表「矮14厘米」？
(待學生指出圖中正確的部份，並寫下14) (見圖④)
- ：而家我哋一齊讀第二句-「明明身高95厘米」。
你會將95寫喺邊？
- ：明明嘅火柴人旁邊。(待學生寫下95)(見圖⑤)
- ：而家我哋一齊讀第三句-「問中中身高多少厘米？」呢句喺唔喺問句？
- ：喺。
- ：咁你會將「問號」寫喺邊個火柴人旁邊？
- ：中中旁邊(待學生寫出「？」) (見圖⑥)



第三步 寫數式 (W - Write Number Sentences)

- ：而家我哋看圖寫數式，你會用咩方法計出
中中嘅身高？
- ：用加法。
- ：點解？
(引導學生講出：「明明的火柴人」同「14厘米的部份」合起來就係「中中的身高」，「合起來」即係「加法」)
- ：而家將數式寫出嚟。
(待學生寫出 $95 + 14$) (見圖⑦)

第四步 計算 (C - Calculate)

- ：(待學生計算)
- ：答案係...
- ：109厘米 (見圖⑦)

	9	5	
	+	1	4
	1	0	9 厘米

總結：家長需要留意小朋友在做文字題時，他們能否認讀題目中的文字，並明白詞彙的意思及題意(如：「便宜」代表「平」)，倘若孩子未能理解清楚，則需要先解釋詞意才能進一步以「圖解策略」來理解「比較」概念了。

中文科

中文老師處理學生的錯別字情況時，會先考慮學生對字詞的結構及意思的理解，讓他們理解箇中意思，加深對正字的記憶，避免重覆犯錯，以下的例子說明老師是如何引導學生學習正確字詞。

指出學生錯處

1. 一名小五學生混淆了「哥」與「歌」字的書寫方法。

1. 請分辨下列句子的意思是否合理，在()內用「√」表示合理；「✗」表示不合理：

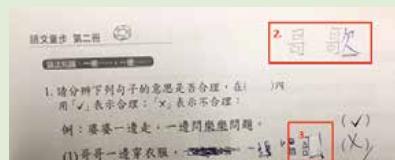
例：婆婆一邊走，一邊問趣趣問題。

(1) 哥哥一邊穿衣服，一邊唱歌。 (1) 哥哥

(✓)
(✗)
(✓)

老師回應方法

2. 老師寫出「哥」與「歌」字的正字，並以不同的顏色筆寫出部件「欠」，以標示兩字不同之處。

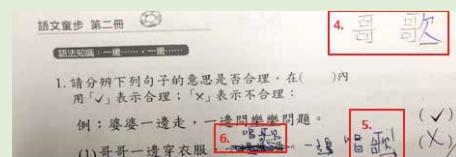


- 3a. 老師請學生指出「哥」和「歌」字不同的部件，接着以橫間「__」間出不同的地方。

- 3b. 然後，老師請學生以「配詞識字」形式，以「哥」和「歌」字作配詞，讓學生認識兩字的用途，例如「哥」是指兄長、哥哥的意思，而「歌」是指「唱歌」。

- 3c. 之後，老師向學生介紹「歌」是形聲字，由「哥」和「欠」字組成，「哥」是聲旁，而「欠」是形旁。在象形字中，「欠」字有人張開口出氣的意思，與「吹」意思相似。因為唱「歌」和「人張開口出氣」有關，因此，從「欠」。

學生回應方法



4. 請學生檢查自己寫的「哥」字與「歌」字的不同之處，以橫間「__」間出遺漏的部份。

5. 檢查後，在橫間「__」上填上遺漏了的部份。

6. 在空白位置，完整地寫出詞語。

博思鼓勵

給博思會家長的話

大家好，我是博思會的執行總監，於去年9月10日到任。在出任總監一職前，我亦曾參與博思會一些項目的策劃及統籌，當中包括開辦星期日課堂的項目。

博思會的星期日課堂已於2018年9月23日開展。我們開設星期日班之目的，是回應家長的訴求，為他們提供更多上課時間的選擇，以縮短輪候排班的時間。

我們在2019年2月推出了嶄新設計的博思會網站(www.pathways.org.hk)。網站的內容、功能及版面設計有不少改進。其中新增的「認識讀寫障礙」專頁，除了讓家長進一步了解讀寫障礙的特徵，更多多位同是讀寫障礙的名人作過來人分享，以第一身去說出如何克服讀障困難。另外，

網站亦新設「網上捐款」及「訂閱通訊」的功能，便利博思會支持者捐獻或收取更多資訊。

向大眾推廣讀寫障礙正確訊息素來是博思會的工作，為了進一步提高公眾人士對讀寫障礙的認識及加強博思會學生及家長凝聚力，我們正密鑼緊鼓籌備不同活動，將於下一個新學年推出，屆時期待各學生及家長的積極參與。

江淑儀

執行總監

博思路向

港大同學會書院教師專業發展及校本支援項目

博思會與港大同學會書院合作，展開為期兩年的教師專業發展及校本支援計劃。是項計劃由博思會顧問鄭佩芸教授帶領，聯同本會中文科教學團隊陳楹楹老師及杜家倩老師為學校提供多元化的培訓活動。

第一階段(17/18)以認識讀寫障礙學生及學習需要為主

計劃包括

- 1) 教師講座，加強老師對讀寫障礙的認識。
- 2) 課程分析，讓老師了解校內課程的特點。
- 3) 學生個案分析，協助老師深入認識個別學生的學習特徵及需要。
- 4) 帶領校內老師檢視及調整課程，以照顧校內不同學習需要的學生。
訓練模式以講座及工作坊形式進行。



■博思會提供校本支援課程，圖為學生的課堂練習。

第二階段(18/19)以發展校本的教學策略、課程及學生學習技巧為主

計劃包括

- 1) 培訓種籽教師，活動包括：共同備課、觀課和課堂示範，協助老師調節課程並應用閱讀策略進行教學。
- 2) 針對讀寫障礙學生在閱讀理解及寫作方面的困難，設計配合他們學習模式的教案，為教師提供教案範例。
- 3) 開展校本支援課程，教學團隊在課後為學生提供寫作訓練。



■鄭佩芸教授與港大同學會書院老師分享，向他們講解讀寫障礙學生的困難及如何設計合適的教案。

社署學前訓練津貼 適用於博思會服務

社會福利署(社署)為正在輪候資助學前康復服務的低收入家庭兒童提供學習訓練津貼，讓他們可以在輪候資助服務期間，盡早接受由認可服務機構提供的自負盈虧服務，以幫助他們的學習及發展，最高資助每月3,050元。為了進一步加強對正在輪候特殊幼兒中心(包括住宿特殊幼兒中心)服務的兒童支援，由2017年10月1日起，這些兒童毋須經過家庭入息審查便可獲「學習訓練津貼」，而這類受惠兒童資助額更高達\$6,075元。

博思會是政府認可的服務機構之一，在援助項目資助下，可為合資格六歲以下兒童提供早期讀寫支援計劃、言語治療支援計劃、職業治療支援計劃及心理學家評估服務等等。有關費用將由社署直接支付予服務機構。有關資助計劃詳情可瀏覽社署網站(www.swd.gov.hk)。



■資深言語治療師吳國恒先生與家長分享孩子言語發展的資訊。

■講座中老師向家長展示中文教材。



「與博思專家有約」 家長教育講座 深入淺出個案分享

兩場「與博思專家有約」家長講座已分別在2018年10月11日及2019年1月17日圓滿結束，其主題分別圍繞孩子在情緒管理及言語的發展與支援，並邀得資深教育心理學家陳靜琼博士及資深言語治療師吳國恒先生主講。

家長們對講座都感到滿意，講者能夠深入淺出，以個案解釋理論，簡單易明，並以視頻或音頻短片播放作解說，增加趣味。此外，參加者亦能夠深入了解到讀寫障礙兒童的特質和家長如何支援有學習困難的孩子。

「與博思專家有約」為一系列四個家長教育講座，以「兒童早期發展支援・刻不容緩」為主旨，針對讀寫障礙的識別與介入。餘下兩場講座將分別在4月25日及8月8日假佐敦突破中心舉行，將探討孩子在早期數學及中文的發展與支援。

在早期數學方面，講者香港大學心理學系助理教授王天佑博士認為數學學習困難是認知層面的缺損，他將提出相關的訓練方向，並向家長解釋數學障礙的定義，以及如何培養孩子的數感。而早期中文方面，香港中文大學教育心理學系客席副教授鄭佩芸教授，將會為大家講解從口語到文字的訓練方向。她表示讀障孩子若得到合適及有系統的支援，也能同樣享受文字世界的樂趣。

報名留位詳情：www.pathways.org.hk

活動回顧

博思會網站換新裝 加強使用者體驗

為提升網站用戶的使用體驗，博思會的網站近日進行大改革，除了設計更便利流動電話使用者外，網站內容及功能更豐富了不少，請即瀏覽 www.pathways.org.hk 體驗一下吧！



網站設有「輔助功能工具」，方便瀏覽者隨其需要更改網站文字大小及背景色調。



本會服務範圍以簡潔而清晰之方式陳述。



新增網上捐款功能，讓支持者隨時隨地捐款支持博思會工作，提供單次或月供捐款種類選擇。



為使公眾更明白什麼是讀寫障礙，新網站加插新內容，並且有社會知名人士過來人分享。



博思會學習中心

f [pathwayshk](https://www.facebook.com/pathwayshk)

✉ info@pathways.org.hk

九龍旺角新填地街470號海島中心一樓
📞 2870 1377 **📠** 2870 1779

新界沙田顯徑邨顯富樓地下
📞 3105 2311 **📠** 3105 1414

博思會支援中心

新界荃灣美環街1號時貿中心1706室
📞 3709 8422 **📠** 3709 8420

郵寄標籤

需要我們的協助嗎？

若您的孩子遇到閱讀及書寫困難，歡迎隨時與我們聯繫，博思會同工將會與您分憂，並可按需要轉介您的孩子接受不同服務，包括由專科老師負責的課餘支援課程、臨床心理學家、教育心理學家、職業及言語治療師提供的專業評估及輔導，協助孩子跨越學習困難。

詳情請瀏覽 www.pathways.org.hk

會員機構：

